

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Az enyingi

Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola

és

Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

8130 Enying, Kossuth u. 65-67.

Pedagógia Programjáról

Készítette:

Szegedi György
közoktatási szakértő
004998-02

2009. március 16.

I. A pedagógiai program bírálatának jogszabályi háttere

- 1. Az iskola nevelési programja** (Közoktatási törvény /Kt./ 48.§ (1) a)
 - 1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai** (a képzés szakaszai Kt. 8.§ (3), eszközei, eljárásai
 - 1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok** /Kt. 48.§ (1) a, 2.§ (4) a, 19.§ (7) a/
 - 1.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok** /Kt. 2.§ (4) b, 14.§ (2) e, 19.§ (7) e, 30.§ (7-8), 35.§ (3)/
 - 1.4 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek** /Kt. 48.§ (1) a, 30.§ (8)/. Figyelembe kell venni a Kt. 30.§ (7), 35.§ (3,9), 52.§ (7, 11 c) 129.§ (10), 120.§ (1) pontjait/.
 - 1.5 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység** /Kt. 48.§ (1) a, 49.§ (2) c. Figyelembe kell venni a Kt.19.§ (7) b, 10.§ (3), 52.§ (2. 7. 11.) pontjait./
 - 1.6 A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok** /Kt. 48.§ (1) a, 49.§ (2) g/
 - 1.7 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program** /Kt. 48.§ (1) a. Figyelembe kell venni a Kt. 19.§ (7) b, 10.§ (3), 71.§ (4), 52.§ (7, 11 c.) pontjait./
 - 1.8 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek** /Kt. 48.§ (1) a, 49.§ (2) e. Figyelembe kell venni a Kt. 19.§ (7) d, 117.§ (4), 124.§. (21) a, 114.§ (1-4), 121.§ (1) pontjait.
 - 1.9 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök- és felszerelések jegyzéke** /Kt. 48.§ (1) a, 47.§ g, 49.§ (2) k. Figyelembe kell venni a 11/1994 (VI.8) MKM rendelet 7. számú mellékletét.
 - 1.10 A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei** /Kt. 2.§ (4). Figyelembe kell venni a Kt. 14.§ (2) a,d,e 32.§ (4) pontjait.
 - 1.11 Az iskola kapcsolatrendszere**
 - 1.12 Az iskola egészségnevelési programja** /Kt. 48.§ (2-3)/
 - 1.13 Az iskola környezeti nevelési programja** /Kt. 48.§ (3)/
 - 1.14 Az iskola oktatási kínálata**
 - 1.14.1 Általános képzések
 - 1.14.2 Emelt szintű képzések
 - 1.15 Az iskola működése**
 - 1.15.1 Tanórai foglalkozások (osztályok, csoportok, csoportbontások)
 - 1.15.2 Tanórán kívüli foglalkozások (napközis foglalkozások, tanulószobai foglalkozások, korrepetálások, diákkörök, énekkar stb.)
 - 1.15.3 Tömegsport, iskolai sportkör
 - 1.15.4 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola** /Kt. 114.§ (4)/
 - 1.15.5 A tanítás munkarendje

2. A helyi tanterv /Kt. 48.§ (1) b/

2.1 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

2.1.1 Az évfolyamismétlés feltételei /Kt. 70.§ (8), 71.§ (7)/

2.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei formái

2.2.1 A tanulói értékelés formái

2.2.2 A magatartás és szorgalom minősítése, és annak követelményei és formái /Kt. 70.§ (2-3)/

2.2.3 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje... /Kt. 48.§ (4)/

2.2.4 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

2.2.5 A szöveges minősítés rendje és formái az első – harmadik évfolyamon, ill. a negyedik évfolyam félévekor /Kt. 70.§ (3)/

2.2.6 Az egyes tantárgyi modulok értékelése, minősítése valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez

2.3 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

2.4 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak

2.4.1 A kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámjai

2.4.2 Az előírt tananyag

2.4.3 A tananyag követelményei

2.4.4 Az alkalmazott tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

2.4.5 Fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok

II. A pedagógiai program szakértői véleményezése

1. Bevezető

Az intézmény alapadatai:

Az iskola hivatalos elnevezése: Tinódi Lantos Sebestyén
Református Általános Iskola
és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

**Az iskola székhelye, postacíme,
telefon- és faxszáma:** 8130 Enying, Kossuth u. 65-67.
22/372981

**Az iskola alapítója és fenntartója:
A fenntartó címe:** Enyingi Református Egyházközség
8130 Enying, Kossuth Lajos u. 48.
Tel.: 22/372019

Az alapítás éve: A millicentenárium évében 1996. április 30.

Az intézmény típusa: Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény;
általános iskola és alapfokú művészetoktatási intézmény

Alaptevékenysége: 1-4 évfolyam általános iskola - iskolaotthonos ellátás
5-8 évfolyam általános iskola – napközi otthonos ellátás
12 évfolyamos alapfokú művészetoktatás
zene-, tánc-, képző- és iparművészeti, valamint színművészeti ágon
Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése

Kiegészítő tevékenység: Tanórán kívüli oktatási ellátás,
Oktatási kiegészítő egyéb tevékenység
Máshova nem sorolt kulturális és sporttevékenység
Egyéb kiadói tevékenység
Fényképezés, videofelvétel készítés (dokumentálás)
Egyéb korlátozottan igénybevehető szálláshely szolgáltatás
Egyéb korlátozottan igénybevehető vendéglátás (iskolai büfé)

Az intézmény gazdasági jogállása: Önálló jogi személy

2. A pedagógiai program formai vizsgálata

Terület/tartalom	Igen	Nem
<p><u>a) A pedagógiai program elfogadásához, jóváhagyásához kapcsolódva, dokumentálva van-e:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • a diákönkormányzat véleményezése, • a szülői szervezet véleményezése, • az iskolaszék véleményezése (ha működik), • a nevelőtestületi elfogadás, • az Országos szakértői névjegyzékben szereplő, az intézménytípusnak megfelelő szakterületen nyilvántartásba vett szakértő szakvéleménye, 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<p><u>b) Megtalálható-e:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • az igazgató aláírása, az iskola pecsétje? 	<p>X</p>	
<p><u>c) A pedagógiai programban megtörtént-e az alábbi kérdések szabályozása:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • a pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása, • a pedagógiai program értékelésének és felülvizsgálatának ideje, módja, • a pedagógiai program módosításának módja, • a pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja és elhelyezése? 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

3. A pedagógiai program törvényességi vizsgálata

Terület/tartalom	Igen	Nem
<p>a) Az iskola nevelési programjában megtalálhatók-e:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai <ul style="list-style-type: none"> ○ alapelvei, X ○ céljai, X ○ feladatai, X ○ eszközei, X ○ eljárásai, X • a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, X • a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, X • a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek, X • a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, X • a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, X • a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program, X • a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, X • a pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke X • a szülő, a tanuló, az iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei, X • az egészségnevelési program, ezen belül <ul style="list-style-type: none"> ○ az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok, X ○ a mindennapi testedzés feladataival összefüggő program X • a környezeti nevelési program? X • az iskola oktatási kínálata <ul style="list-style-type: none"> ○ általános képzések X ○ emelt szintű képzések 		

<p><u>b) Az iskola hogyan állította össze helyi tantervét:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • az iskola a Nemzeti alaptanterv alapján saját maga készítette el a helyi tantervét, • az iskola valaki más által készített helyi tantervet vett át, és azt építette be a pedagógiai programjába, • az iskola az oktatási miniszter által kiadott kerettantervek alapján készítette el a helyi tantervét, • az iskola valaki más által készített, de az oktatási miniszter által akkreditált kerettantervet vett át, és azt építette be a pedagógiai programjába? 	<p>X</p>	
<p><u>c) Az iskola helyi tantervében megtalálhatók-e:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • az iskola egyes évfolyamain tanított <ul style="list-style-type: none"> ○ tantárgyak, ○ a kötelező és a választható tanórai foglalkozások, ○ a tanórai foglalkozások óraszámai ○ az előírt tananyag és a követelmények, • az alkalmazható <ul style="list-style-type: none"> ○ tankönyvek kiválasztásának elvei, ○ tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, • a magasabb évfolyamra lépés feltételei, • az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái <ul style="list-style-type: none"> ○ ezek összhangban állnak-e közoktatási törvény 70. § előírásaival, • a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, • moduláris oktatás esetén <ul style="list-style-type: none"> ○ az egyes modulok értékelése és minősítése, ○ a modulok beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe, • a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek, • a kötelező órák, amelyeken az évfolyam valamennyi tanulója köteles részt venni 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • a kötelezően választható tanítási órák, amelyeken meghatározott óraszámban kell a tanulóknak részt venni 	X	
<p>d) <u>A helyi tanterv biztosítja-e, az iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különbözőzeti vizsgálással vagy évfolyamisméltéssel?</u></p>		
<p>e) <u>A helyi tanterv biztosítja-e, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátítsák az alábbi témakörökkel kapcsolatos ismereteket:</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • egészségfejlesztés, 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • fogyasztóvédelem, 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • környezetvédelem, 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • közlekedésre nevelés, 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • társadalmi bűnmegelőzés, 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • áldozattá válás, 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • erőszakmentes konfliktuskezelés? 	X	
<p>f) <u>Az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyi rendszer és óraterv vizsgálata</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • A helyi tantervben szereplő tantárgyak témakörei, követelményei feldolgozzák-e teljes egészében a NAT műveltségi területeiben meghatározott témaköröket, követelményeket? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A helyi tantervbe beépítették-e a NAT-kulcskompetenciák fejlesztési területeit? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A helyi tanterv elkészítésénél figyelembe vették-e a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvét? /Kt. 8/B. §. (3)/. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A helyi tanterv biztosítja-e, hogy az általános iskola 5. és 6. évfolyamán a rendelkezésre álló tanítási időkeret 25-50 százalékát nem szakrendszerű oktatás keretében használják fel? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Az óratervben található tantárgyi óraszámok megfelelnek-e a NAT egyes műveltségi területeire ajánlott százalékos arányoknak? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A helyi tantervben megtalálható-e 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ az 1-4. évfolyamon legalább heti három testnevelési óra, 	X	
<ul style="list-style-type: none"> ○ az 5-12. évfolyamon heti átlagban kettő és fél testnevelési óra, 	X	

<ul style="list-style-type: none"> • A kötelező és szabadon választott tanítási órák együttes összege egy tanítási héten nem haladja-e meg <ul style="list-style-type: none"> ○ az 1-3. évfolyamon a 22 órát (20 óra kötelező+2 óra szabadon választott), ○ a 4. évfolyamon a 24,5 órát (22,5 óra kötelező+2 óra szabadon választott), ○ az 5-6. évfolyamon a 25,5 órát (22,5 óra kötelező+3 óra szabadon választott), ○ a 7-8. évfolyamon a 29 órát (25 óra kötelező+4 óra szabadon választott), 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<p><u>g) Az iskola pedagógiai programjában megtalálhatók-e:</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • az iskolai írásbeli beszámoltatások <ul style="list-style-type: none"> ○ formái, ○ rendje, ○ korlátai, ○ a tanulók tudásának értékelésében betöltött <ul style="list-style-type: none"> ▪ szerepe, ▪ súlya, 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli feladatok <ul style="list-style-type: none"> ○ elvei, ○ korlátai, 	<p>X</p> <p>X</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt szóbeli feladatok <ul style="list-style-type: none"> ○ elvei, ○ korlátai? 	<p>X</p> <p>X</p>	

4. A pedagógiai program szakmai (pedagógiai) vizsgálata

Terület/tartalom	Igen	Nem
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai program alapelvei, céljai és feladatai közötti összefüggés és koherencia. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A célok, az eszközök és módszerek közötti koherencia. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A célok és az egyes területek (közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás) közötti koherencia. 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A nevelő-oktató munkát segítő felsorolt eszközök és felszerelések lehetővé teszik-e a pedagógiai program megvalósítását? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A nevelési program céljai, a diákok, pedagógusok, szülők együttműködésének formái és fejlesztésének feladatai összhangban vannak-e egymással? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A nevelési program alapelvei, céljai összhangban vannak-e a helyi tanterv tantárgyi rendszerével és időtervével, különös tekintettel a szabadon választható tantárgyak tartalmaira és időkereteire? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • A nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének felhasználása összhangban van-e a nevelési program céljaival és meghatározott feladataival? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai beszámoltatások formái és rendje összhangban vannak-e a pedagógiai program céljaival és az egyes területekkel (közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás)? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai beszámoltatások formái és rendje lehetővé teszik-e a helyi tanterv követelményeinek elsajátítását? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása segíti-e a helyi tanterv céljainak, követelményeinek teljesítését? 	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja összhangban van-e nevelési program céljaival? 	X	

<ul style="list-style-type: none">• Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja összhangban van-e a helyi tanterv tantárgyi rendszerével és óratervével?• A helyi tanterv céljai és a tantárgyi tantervek céljai összhangban vannak-e egymással?• Az egyes tantárgyak „cél – tartalom - követelmény” koherenciája biztosított-e?	X	
	X	
	X	

5. Részletes indoklás

a./ Az alapító okirat és a pedagógiai program viszonya

A pedagógiai programban megfogalmazott cél- és feladatrendszer, valamint az alapító okirat tartalma összhangban van egymással.

b./ Nevelési program:

Az enyingi Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény olyan **pedagógiai alapelveket** vall magáénak, olyan **célokat, feladatokat** határoz meg, amelyek messzemenően figyelembe veszik a tanulók érdekeit. Olyan alapértékeket preferál, amelyek a sajátos arculatú iskola értékei is egyben.

A **személyiség- és közösségfejlesztés** kölcsönhatásban való gyakorlati megvalósítását a nevelési program tartalmazza. A személyiségfejlesztés során a nevelési területek összhangjára, a közösségfejlesztés során a mikro- és makro-közösségek fejlesztésére egyaránt figyeltek a programírók.

A **beilleszkedési, magatartási nehézségekkel** összefüggő pedagógiai tevékenységek c. fejezet a problémafeltárás és a problémakezelés eljárásait, módszereit mutatja be, az ok – okozati összefüggések megjelölésével, fejlesztő diagnózis felállításával.

A **tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek**, a megvalósításához szükséges lehetőségek felsorolásszerűen szerepelnek a programban.

Szakmailag átgondolt a **gyermek- és ifjúságvédelemmel** kapcsolatos feladatokat meghatározó rész. A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának feladata. Rendszeres családlátogatással, a problémák feltárásával és közös megbeszéléssel igyekeznek segíteni. Ugyanebben a fejezetben nyer felsorolást a **szociális hátrányok és a tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek** sora.

A nevelési programba beépítve található meg **az egészségnevelési és a környezeti nevelési program** azzal a céllal, hogy a nevelés folyamatába épülve tanórai és tanórán kívüli keretek között szemléletet alakítson, és prevenciót érvényesítsen e két – társadalmi szinten is fontos – területen.

A nevelési program rögzíti a szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formáit, melynek gyakorlati megvalósításra több fejezet is utal.

A dokumentum tartalmazza a megvalósításhoz szükséges funkcionális eszközjegyzéket.

A nevelési programban kitűzött célok és feladatok koherensek a fenntartó által az alapító okiratban meghatározottakkal.

A nevelési program minden eleme megfelel az iskolai funkcióknak és a speciális nevelési – oktatási feladatoknak. A program bevalásával erősödhet az iskola nevelő szerepe, pregnánsabbá válhat a sajátos profil.

A nevelési program külső, belső sikerkritériumokat tartalmaz, optimizmust sugároz.

A református szellemiség a program fejezeteiben domináns, a hit- és erkölcsstan, a református ünnepek, hagyományok ápolása ad sajátos arculatot az intézményben folyó munkának.

c./ Helyi tanterv:

A helyi tanterv általánosan tartalmazza a közoktatási törvény 48. §. (1) bekezdése b./ pontjának megfelelő elvárásokat:

- **az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, a kötelező és választható foglalkozásokat, azok óraszámait;**
(Kt. 52. § és 243/2003. (XII.17.) korm. rendelet 7-8.§)

A helyi tanterv egyedivé teszi az iskolát, óraterveivel, tantárgyi hálójával önálló arculatot teremtve az iskolában folyó oktató-nevelő munkának.

Az óratervek követik a jogszabályi előírásokat.

A tantárgyi követelmények leírása megtörtént. Használhatóságát - valamennyi évfolyam tantárgyi rendszeréhez és követelményrendszeréhez hasonlóan - a gyakorlati alkalmazás igazolja.

- **az alkalmazandó tankönyvek, segédletek és eszközök kiválasztásának elveit;**
- **a magasabb évfolyamba lépés feltételeit;**
- **a beszámoltatás, számonkérés követelményeit és formáit, a magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményeit és formáit;**

- **moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe,**
- **a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket;**
- **az iskolai beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait;**
- **az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.**

A helyi tanterv kidolgozása átgondolt szakmai igényességgel, a helyi elvárások és lehetőségek figyelembevételével készült.

d./ Döntés-előkészítő összefoglalás

- **Az enyingi Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény pedagógiai programja összhangban áll a közoktatási stratégiai elvekkel, a helyi célokkal, elvárásokkal, tevékenysége megfelel az alapító okiratban foglaltaknak.**
- Az intézmény sajátos arculatát adja, - egyházi volta.

Az iskola világnézetiileg elkötelezett, egyházi fenntartású nevelési – oktatási intézmény.

- Figyelembe veszik a tanulók jogait, a nevelés – oktatás, fejlesztés eszközeivel elősegítik a diákok esélyeinek növelését, lehetőséget biztosítanak a képességek kibontakoztatására.

6. Szakértői vélemény

Az enyingi Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tudatosan tervezi, szervezi az iskolában folyó nevelést-oktatást. Nevelésközpontúság, igényes követelmény-támasztás jellemző a feladatellátás minden szereplőjére.

A pedagógiai program összhangban áll a közoktatási, stratégiai elvekkkel, a helyi célokkal, elvárásokkal.

Az iskola világnézetileg elkötelezett, egyházi fenntartású nevelési-oktatási intézmény. A református szellemiség a program fejezeteiben domináns, a hit- és erkölcsstan, a református ünnepek, hagyományok ápolása ad sajátos arculatot az intézményben folyó munkának.

A Helyi Pedagógiai Program készítői figyelembe vették a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény „a nem helyi önkormányzatok által fenntartott közoktatási intézményekre vonatkozó külön szabályok” c. fejezete rendelkezéseit. (K.T. 81.§.)

Az enyingi Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Pedagógiai Programjának fenntartó általi jóváhagyását javaslom.

Cegléd, 2009. március 16.



Szegedi György
közoktatási szakértő
004998-02